

С. А. Ярутина

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Статья посвящена инклюзивному образованию. Работа содержит описание проблем молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Автором предложены технологии работы с молодежью с ОВЗ, а также рассматривается инклюзивное образование как один из способов социализации и адаптации молодых людей с ОВЗ.

Ключевые слова: молодежь с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; инклюзивное образование; доступная среда; социализация; адаптация.

S. A. Yarutina

TECHNOLOGIES OF EDUCATION YOUTH WITH SPECIAL HEALTH NEEDS

The article is devoted to inclusive education. Article contains study of problems of youth with disabilities. Author proposed technologies of work with youth with disabilities and reviewed inclusive education as one of the methods of socialization and adaptation youth with special health needs.

Keywords: youth with special health needs; youth with disabilities; inclusive education; accessible medium; socialization; adaptation.

Люди с ограниченными возможностями являются одной из самых социально незащищенных групп нашего общества. По состоянию на 1 января 2018 года в России насчитывается порядка 12 111 тысячи инвалидов, что составляет примерно 8,2 % от общего населения нашей страны, из них около 9 % — молодежь [1].

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики является пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения. Эта деятельность призвана обеспечить увеличение человеческого капитала молодежи, предотвращая в том числе снижение инвалидизации населения [2]. Актуальность проблемы молодежной инвалидизации подтверждается пристальным вниманием высшего руководства страны, прикованным к ней. Так в начале 2018 года В. В. Путин призвал применить ряд мер в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья: продлить программу «Доступная среда», упростить процедуру присвоения инвалидности, повысить долю трудоустроенных на предприятиях лиц с ОВЗ.

Безусловно, одними из основных проблем в работе с инвалидами, помимо коммуникации и доступности окружающей среды, являются проблемы социализации, социально-психологической интеграции, профориентации, а также проблема инклюзивного образования. В контексте работы с молодыми людьми эти проблемы становятся еще более актуальными. В силу возраста, их психика еще не сформирована до конца. Помимо физических проблем появляются психологические, которые, в случае бездействия, со временем лишь усугубляются. Присутствуют критическое восприятие мира, себя и окружающих, зачастую завышены требования ко всему, что происходит

вокруг. У некоторых людей с ограниченными возможностями существуют внутренние рамки и страхи, связанные с осознанием и позиционированием себя, а также вхождением в общество; безусловно, в случае повышенного негативного внимания, здоровье людей начинает страдать еще больше. Необходимо осуществлять грамотную работу, направленную не только на устранение физических особенностей и улучшение физической формы, но и на поддержание эмоционального здоровья и психологического состояния.

Одним из путей адаптации молодых инвалидов в общество является инклюзивное образование, которое только начинает свое становление в нашей стране и требует больших ресурсных вложений.

В соответствии с п. 27 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В этом же законе дается определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2) [3].

Статистика подтверждает рост интереса со стороны молодых людей с ОВЗ к образованию. Так, в последние годы увеличивается число студентов-инвалидов, обучающихся в организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена (численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на начало 2017–2018 учебного года составила 22 947 человек, на начало 2016–2017 учебного года — 21 499 человек), так же, как и растет число студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях (19 538—2016/2018 год, 21 757—2017/2018 год). Эта динамика

указывает на то, что в современном обществе возрастает значимость инклюзивного образования, что способствует наиболее эффективной социализации молодых людей с ограниченными возможностями [1].

Одним из шагов повсеместного внедрения инклюзивного образования может стать создание программы внедрения инклюзивного образования в учебные заведения. Примером таких технологий может стать создание учебных классов и академических групп, в которых совместное обучение будут осуществлять люди без ограничений по здоровью и люди с ограниченными возможностями: люди с нарушениями, связанными с деятельностью опорно-двигательного аппарата, (инвалиды-колясочники), а также люди с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие).

В результате внедрения подобной программы мы можем получить не только повышение уровня доступности объектов общественного пользования для людей с ограниченными возможностями здоровья и упрощение их интеграции в общество, но и повышение уровня толерантности и принятия в обществе в целом. Создавая объединенные учебные группы, мы получаем совершенно новую систему взаимодействия, в которой каждый из элементов приносит пользу друг другу. Люди без ограничений возможностей здоровья помогают людям, имеющим трудности с передвижением, (инвалидам-колясочникам) преодолевать барьеры, а людям с нарушениями слуха — в восприятии и понимании информации. Взамен они получают новые навыки коммуникации, понимание проблем других людей и правильного к ним отношения, а также принимают идеи толерантности. Однако не стоит пренебрегать проблемами коммуникации, существующими у людей с ОВЗ по слуху, поэтому их интеграцию в учебные группы предполагается осуществлять на уровне вузов и сузов.

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья стоит воспринимать не как обузу для социума, а как ценный ресурс развития, о котором, для активации его эффективной деятель-

ности в будущем, необходимо позаботиться в настоящем. Прикладывая усилия к созданию максимально комфортной среды для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, закладывая идеи толерантности и принятия их полноценными членами общества сегодня, мы приумножаем человеческий капитал завтра.

Активную работу также стоит проводить не только с самими молодыми людьми с ОВЗ, но и со здоровой частью населения. При этом стоит отметить, что к тому времени, когда дети идут в школу, они уже имеют минимально сформированный набор ценностей и убеждений, сформированных в семье, в связи с чем привитие идей принятия необходимо осуществлять с детского сада, в противном случае можно столкнуться с противоречием социализации: с одной стороны, старшее поколение «формирует» молодое, передает ему свой опыт и идеалы, с другой — нужно учитывать возможности восстания молодежи «против хорошо сформулированного набора ценностей» [4, с. 38–39].

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 19.09.2018)
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/348/> (дата обращения: 09.09.2018).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 13.09.2018).
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Толстых, А. В. Москва : Прогресс, 1996. 344 с.

References

1. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki* [Federal State Statistics Service] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (accessed: 09/19/2018). (In Russ).

2. *Strategiya razvitiya molodezhi Rossiyskoy Federatsii na pe-riod do 2025 goda* [Youth Development Strategy of the Russian Federation for the period until 2025] URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/348/> (accessed: 09/09/2018) (In Russ).
3. *Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273 «Ob obra-zovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273 “On Education in the Russian Federation”] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (accessed: 09/13/2018) (In Russ).
4. Erickson, E. (1996). *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: youth and crisis: Trans. from English], tot. ed. and foreword Tolstykh, A. V. Moskow, Progress, 344 p. (In Russ).